

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Новосибирского района Новосибирской области-детский сад «Теремок»

Перспективно-тематическое планирование к парциальной образовательной  
программе «Юный читатель»

Составила  
Воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Мельникова О.И.

Краснообск 2022

«Обучение детей созданию сравнений»

Реализация первого этапа технологии образовательной области

«Речевое развитие» О.М.Ельцовой

Средняя группа

Неделя	Тема	Содержание и продукт деятельности	Источники, литература, пособия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
3-я	«Осень наступила»	Рассматривание сюжетных картин «Лето», «Осень». Чтение стихотворений об осени И.Токманова «Осенние листья», Е.Трутнева «До свидания, лето». Дидактическая игра «Наоборот» с мячом. Цель: учимся подбирать слова, противоположные по смыслу.	1.Настольная дидактическая игра «Противоположности» 2.Хрестоматия для детей. 3.О.М.Ельцова «Развитие детского речевого творчества - ведущее направление работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 13 стр.
4-я	«Послушай и продолжи»	Дидактическая игра «Продолжи предложение» (слон большой, а зайчик маленький). Цель: формируем умение подбирать слова, противоположные по смыслу.	1. Предметные картинки. 2.Игра «Забавы в картинках». Развиваем речь.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1-я	«Золотая осень»	Беседа об осени. Рассматривание репродукций с осенними пейзажами русских художников. Рассмотреть букет листьев с осенних деревьев. Пальчиковая игра «Осенние листья» Т.А. Ткаченко. Выразительное чтение стихотворений об осени: С. Капитонова «Осень – листо-листопад», О. Бейгул «Листопад шуршит листвою». Поговорить с детьми о том, с чем сравниваются осенние листья в стихотворениях.	1.Хрестоматия для детей. 2.Репродукции осенних пейзажей. 3.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 4.Раскраска «Осенние листья».

2-я	Малые фольклорные формы: чистоговорки, скороговорки	Разучивание рифмованных текстов. Цель: учим детей чётко произносить чистоговорки и скороговорки	1.Серия предметных картинок с рифмующимися словами. 2.Лэпбук «Детское речевое творчество».
3-я	«Послушай и подбери слово»	Чтение и беседа по рассказу К.И.Чуковского «Цыплёнок». Игровое упражнение «Подбери словечко». Цель: учимся подбирать определения к заданному слову.	1.Сборник рассказов К.И.Чуковского
4-я	Малые фольклорные формы: чистоговорки, скороговорки	Дидактическая игра «Рифмы» Цель: учим подбирать рифмующиеся слова, развиваем фонематический слух.	1.Серия предметных картинок с рифмующимися словами. 2.Лэпбук «Детское речевое творчество».

### **НОЯБРЬ**

1-я	Работа с литературным текстом	Чтение и беседа по рассказу Е.Чарушина «Про зайчат» Цель: учить видеть в тексте слова противоположные по смыслу.	1.Хрестоматия для детей.
2-я	Малые фольклорные формы: загадка	Беседа «Что такое загадка?». Разгадывание литературных загадок.  Дидактическая игра «На что это похоже»  Цель: учим детей подбирать сравнения для наиболее точного описания предмета.	1.Большая книга загадок. 2.О.М.Ельцова «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета», стр.17
3-я	Работа с литературным текстом	Чтение сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Какой, какая, какое»  Цель: актуализируем умение подбирать к слову-объекту как можно больше определений-признаков.  Составление мнемотаблицы.	1.Сборник русских народных сказок.

4-я	Учимся сравнивать, вводная часть	Дидактическая игра «Такой же как» (зайчик такой же как подушка и т.д.) Цель: учимся подбирать слова сравнения. Работа с таблицей «Схема описания и сравнения игрушек»	1.Серия предметных картинок 2. Таблица «Схема описания и сравнения игрушек»
5-я	Учимся сравнивать, продолжение	Дидактическая игра «Такой же как» (зайчик такой же как подушка и т.д.) Цель: учимся подбирать слова сравнения. Работа с таблицей «Схема описания и сравнения игрушек»	1.Серия предметных картинок 2. Таблица «Схема описания и сравнения игрушек»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1-я	«Отгадай, как нас зовут»	Дидактическая игра «Отгадай, как нас зовут»  Цель: продолжать учить подбирать слова для характеристики игрушечных персонажей, развивать навыки речевого творчества.	1.О.М.Ельцова «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета», стр.15
2-я	Знакомство с моделью составления сравнения по признаку формы	Дидактическая игра «Что бывает таким же» Цель: развиваем умение подбирать сравнения для наиболее точного описания предмета.	1.О.М.Ельцова «Развитие детского речевого творчества - ведущее направление работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 13 стр. 2.Серия предметных картинок 3. Лэпбук «Детское речевое творчество».
3-я	Работа над моделью составления сравнения по признаку формы	Дидактическая игра «Такой же как» Цель: развиваем умение подбирать слова сравнения для наиболее точного описания предмета. Составлены сравнения по признаку формы и записаны в тетрадь «Учимся сравнивать»	1.О.М.Ельцова «Развитие детского речевого творчества - ведущее направление работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 13 стр. 2.Серия предметных картинок 3. Лэпбук «Детское речевое творчество».

4-я	Работа над моделью составления сравнения по признаку формы	Дидактическая игра «Что бывает таким же» Цель: развиваем умение подбирать сравнения для наиболее точного описания предмета. Составлены сравнения по признаку формы и записаны в тетрадь «Учимся сравнивать»	1.О.М.Ельцова «Развитие детского речевого творчества - ведущее направление работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 13 стр. 2.Серия предметных картинок 3. Лэпбук «Детское речевое творчество».
-----	--	---	---

### **ЯНВАРЬ**

2-я	Работа со стихотворным текстом	Беседа «О зиме». Рассмотрение зимних пейзажей. Чтение стихотворения И.Сурикова «Зима». Цель: развиваем умение находить сравнения в поэтическом тексте. Составление мнемотаблицы по стихотворению.	1.Хрестоматия для детей. 2.Репродукции зимних пейзажей.
-----	--------------------------------	---	--

3-я	Знакомство с моделью составления сравнения по признаку цвета	Дидактическая игра «Такой же как» Цель: развиваем умение подбирать слова сравнения для наиболее точного описания предмета.	1.О.М.Ельцова «Развитие детского речевого творчества - ведущее направление работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 13 стр. 2.Серия предметных картинок 3. Лэпбук «Детское речевое творчество».
-----	--	---	---

4-я	Работа над моделью составления сравнения по признаку цвета	Составлены сравнения по признаку цвета и записаны в тетрадь «Учимся сравнивать»	1.О.М.Ельцова «Развитие детского речевого творчества - ведущее направление работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 13 стр. 2.Серия предметных картинок 3. Лэпбук «Детское речевое творчество».
-----	--	---	---

### **ФЕВРАЛЬ**

1-я	Работа над моделью составления сравнения по признаку цвета	Составлены сравнения по признаку цвета и записаны в тетрадь «Учимся сравнивать»	1.О.М.Ельцова «Развитие детского речевого творчества - ведущее направление работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 13 стр. 2.Серия предметных картинок 3. Лэпбук «Детское речевое творчество».
2-я	Знакомство с моделью составления сравнения по признаку вкуса	Дидактическая игра «Найди противоположное по смыслу» Цель: развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.	1.О.М.Ельцова «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета», стр.20
3-я	Работа над моделью составления сравнения по признаку вкуса	Составлены сравнения по признаку вкуса и записаны в тетрадь «Учимся сравнивать»	1.О.М.Ельцова «Развитие детского речевого творчества - ведущее направление работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 13 стр. 2.Серия предметных картинок 3. Лэпбук «Детское речевое творчество».
4-я	Работа над моделью составления сравнения по признаку вкуса	Составлены сравнения по признаку вкуса и записаны в тетрадь «Учимся сравнивать»	1.О.М.Ельцова «Развитие детского речевого творчества - ведущее направление работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 13 стр. 2.Серия предметных картинок 3. Лэпбук «Детское речевое творчество».
<b>МАРТ</b>			
1-я	Знакомство с моделью составления сравнения по признаку звука	Игра с мячом «Скажи наоборот»  Цель: развивать умение подбирать слова,	1.О.М.Ельцова «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета», стр.21

		противоположные по смыслу.	
2-я	Работа над моделью составления сравнения по признаку звука	Составлены сравнения по признаку звука и записаны в тетрадь «Учимся сравнивать»	1.О.М.Ельцова «Развитие детского речевого творчества - ведущее направление работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 13 стр. 2.Серия предметных картинок 3. Лэпбук «Детское речевое творчество».
3-я	Работа над моделью составления сравнения по признаку звука	Составлены сравнения по признаку звука и записаны в тетрадь «Учимся сравнивать»	1.О.М.Ельцова «Развитие детского речевого творчества - ведущее направление работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 13 стр. 2.Серия предметных картинок 3. Лэпбук «Детское речевое творчество».
4-я	Итоговое мероприятие	Игра «Кто больше придумает сравнений по разным моделям». Работа в командах. Составлены сравнения по признаку цвета, формы, вкуса и записаны в тетрадь «Учимся сравнивать»	1.Серия предметных картинок 2. Лэпбук «Детское речевое творчество». 3. Тетрадь «Учимся сравнивать»
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1-я	Работа со стихотворным текстом	Беседа «О весне». Рассматривание весенних пейзажей. Чтение стихотворения С.Есенина «Черёмуха». Цель: развиваем умение находить сравнения в поэтическом тексте. Составление мнемотаблицы по стихотворению.	1.Хрестоматия для детей. 2.Репродукции зимних пейзажей.
2-я	Знакомство с моделью составления сравнения по признаку температуры	Дидактическая игра «Какой, какая, какое»  Цель: актуализируем умение подбирать к слову-	1.О.М.Ельцова «Развитие детского речевого творчества - ведущее направление работы по речевому

		объекту как можно больше определений-признаков.	развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 13 стр.
3-я	Работа над моделью составления сравнения по признаку температуры	Составлены сравнения по признаку звука и записаны в тетрадь «Учимся сравнивать»	1.О.М.Ельцова «Развитие детского речевого творчества - ведущее направление работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 13 стр. 2.Серия предметных картинок 3. Лэпбук «Детское речевое творчество».
4-я	Работа над моделью составления сравнения по признаку температуры	Составлены сравнения по признаку звука и записаны в тетрадь «Учимся сравнивать»	1.О.М.Ельцова «Развитие детского речевого творчества - ведущее направление работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 13 стр. 2.Серия предметных картинок 3. Лэпбук «Детское речевое творчество».
<b>МАЙ</b>			
1-я	Повторение. Составляем сравнения.	Проведение дидактической игры по развитию речи «Такой же как». Цель: актуализируем умение подбирать к слову-объекту как можно больше определений-признаков. Отрабатываем модель составления сравнений по признаку цвета, формы, вкуса, звука.	1.О.М.Ельцова «Развитие детского речевого творчества - ведущее направление работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 13 стр. 2.Игра «Забавы в картинках». Развиваем речь.
2-я	Повторение. Составляем сравнения.	Проведение дидактической игры по развитию речи «Какой, какая, какое». Цель: актуализируем умение подбирать к слову-объекту как можно больше определений-признаков. Отрабатываем модель составления сравнений по	1.О.М.Ельцова «Развитие детского речевого творчества - ведущее направление работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 13 стр.

		признаку цвета, формы, вкуса, звука.	2.Игра «Забавы в картинках». Развиваем речь.
3-я	Повторение. Составляем сравнения	Альбом «Природные явления»	
4-я	Повторение. Составляем сравнения.	Альбом «Фрукты, овощи»	
5-я	Повторение. Составляем сравнения.	Альбом «Домашние и дикие животные»	