

## Проект «Юные Архитекторы»



Выполнили: Мельникова О.И., воспитатель  
Стрельцова И.С., воспитатель

Краснообск 2022

## **Актуальность темы**

Патриотизм — любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатство – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.

Формирование отношения к стране и государству начинается с детства. С чего начинается Родина для дошкольников? Эта любовь начинается с малого – это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, поселок. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки. Но чтобы любить, надо знать...

### **Цель:**

Создавать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

### **Задачи проекта:**

- дать знания детям о родном поселке Краснообск: история, символика, достопримечательности.
- закрепить знания о знакомых местах, где находится дом, детский сад, пути следования от дома до детского сада;
- формировать интерес к прошлому и настоящему поселка Краснообск;
- развивать бережное отношение к поселку (достопримечательности, природа).
- знакомить детей с трудом и бытом жителей;
- воспитывать любовь к родному поселку, умение видеть прекрасное;

**Вид проекта:** творческий, познавательный, групповой.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (С 9.03.2022 по 17.03.2022).

### **Интегрируемые образовательные области:**

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

### **Ресурсы проекта:**

- иллюстрации и фотографии улиц, природы, достопримечательностей родного поселка;
- патриотический уголок с фотографиями герба и флага поселка, страны, фотография президента Российской Федерации, текст гимна;
- альбом с изображением памятных мест поселка, зданий, памятников;
- пособия для дидактических и сюжетно – ролевых игр;

- фотоальбом «Краснообск вчера»;
- экскурсии по территории ДОУ;
- экскурсии по родному Краснообску.

**Методы работы:** наглядные, словесные, практические.

**Приемы работы:** показ, разъяснения, объяснение, рассказ, рассматривание.

**Результат:**

- сформирован у детей интерес к истории поселка, достопримечательностям;
- закрепились знания о знакомых улицах, где находится дом, детский сад;
- сформировано понятие «малая» Родина;
- сформирован интерес к прошлому и настоящему поселка Краснообск;
- дети познакомились с традициями, трудом и бытом народа;
- научились отражать свои впечатления в продуктивной деятельности;
- организованы выставки творческих работ детей, выполненных совместно с родителями, и самостоятельно;
- сформирована у детей любовь к своей малой Родине – к месту, где родился, живет человек.

**Этапы проекта.**

**Подготовительный этап:**

- постановка цели и задач проекта;
- подбор методической литературы;
- подбор художественно-литературного материала: пословицы, поговорки, чистоговорки, рассказы, сказки, притчи, стихи и загадки о родине;
- определение уровня знаний детей о родном поселке.

**Основной этап:**

- перспективное планирование по теме проекта.
- непосредственное внедрение в совместную деятельность воспитателя и ребёнка всех образовательных областей для реализации поставленных задач по теме проекта.

**Заключительный этап:**

- обобщение результатов работы;
- памятка для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»;
- создание фотоальбома «Краснообск вчера - сегодня»;
- экскурсии по Краснообску.

**Взаимодействие с родителями:**

- Предложить детям вместе с родителями выучить стихи, приметы, пословицы и поговорки о родине.
- Совместно с семьями создать стенгазету «Я и мой Краснообск»
- Организовать выставку рисунков «Наш поселок»

**Продукт проектной деятельности:**

- создание фотоальбома «Краснообск вчера - сегодня»;
- Альбом «Чертежи и схемы» и макет «Наш Краснообск».

- выставка рисунков детей, выполненных совместно с родителями и самостоятельно
- стенгазета «Я и мой Краснообск»;

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема	Задачи
<b>Понедельник</b>	«Детский сад у нас хорош»	Закрепить знания о детском саде в ближайшем социальном окружении. Познакомить детей с трудом воспитателя детского сада, воспитывать уважительное отношение друг к другу. Развивать доброжелательные отношения между детьми, коммуникативные способности, желание помогать.
<p>Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий: воспитатель, воспитатель, повар и т.д.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии по детскому саду (знакомство с трудом взрослых), по территории (природная зона участка).</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Дидактические игры «Что где лежит», «Каждой вещи свое место».</p> <p>Беседы: «Как мы занимаемся и играем в детском саду», «Кто заботится о нас»</p>		
<b>Вторник</b>	«Мир природы нашего посёлка, края»	Формировать представления о природе посёлка. Расширять представления о животном и растительном мире местности. Познакомить с особенностями природного ландшафта. Воспитывать бережное отношение к природным местам.
<p>Д/и «Что за дерево такое?»</p> <p>Д/и «Назови растение».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением животных и птиц нашего края.</p> <p>Игровая ситуация «Расскажи о животных, которые живут в наших лесах».</p> <p>Чтение художественной литературы о животных.</p> <p>Беседа «Как растения дают нам кислород».</p>		
<b>Среда</b>	«Поселок, в котором я живу»	Формировать первоначальные представления о родном поселке: улицах, на которых живут, зданиях (администрация, больница, школа, детский сад, Ученых). Формировать представления о малой Родине для нас – это поселок Краснообск. Воспитывать чувство любви к родному поселку.

Беседы: «Мой поселок», «Мой дом».  
 С/р игра «Путешествие по поселку».  
 Д/и «Знаешь ли ты свой поселок?».  
 Рисование, конструирование с использованием наборов Ф.Фрёбеля № 5 и № 6 «Улицы поселка».  
 Изготовление с детьми и родителями стенгазеты «Я и мой Краснообск».  
 Беседа «Чем отличается город и посёлок».  
 Слушание гимна поселка Краснообск.

<b>Четверг</b>	«Кто живет с нами рядом».	Познакомить профессиями людей, проживающими на территории поселка. Воспитывать патриотическое чувство к жителям малой Родины.
----------------	---------------------------	---

Беседа «Профессии нашего поселка»

<b>Пятница</b>	«Родина моя - Краснообск»	Формировать у детей интерес к родине, закрепить умение узнавать район, поселка, страны. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за малую Родину и страну.
----------------	---------------------------	--

Беседа «Родина моя».  
 Д/игра «Знатоки символов».  
 Игра – путешествие «По родным просторам».  
 Выставка рисунков «Наш поселок»  
 Альбом «Чертежи и схемы» с использованием наборов Ф.Фрёбеля № 5,6.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –  
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

---

630501, р.п. Краснообск, здание 74

т.: 308-77-55, факс:348-57-87

[teremok@edunor.ru](mailto:teremok@edunor.ru)

**Конспект образовательного мероприятия с воспитанниками  
подготовительной группы по образовательной области «Познавательное  
развитие» с использованием набора № 6 «Кубики, столбики, кирпичики»  
дидактической системы Ф.Фребеля**

Выполнила:  
воспитатель высшей квалификационной категории  
Мельникова Ольга Игоревна

***Тема: «Виртуальная экскурсия в проектный институт»***

***Цель: создавать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.***

***Задачи:***

- 1.Закреплять основные способы конструирования при использовании набора № 6.*
- 2.Продолжать учить детей делать постройки по схемам-чертежам.*
- 3.Развивать пространственное мышление.*
- 4.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение действовать слаженно, добиваясь цели.*

***Дополнительный материал:*** Ноутбук, проектор, интерактивная доска, мультимедийная презентация «Проектный институт», коллаж «Экскурсия по п.Краснообску», мяч, мольберт, фотографии с достопримечательностями п.Краснообск, указка, бейджики с картинками инженер-строитель и руководитель, набор Ф.Фрёбеля № 6, карточки-схемы к набору № 6.

***Предварительная работа:*** Беседа по теме «Наш посёлок», рассматривание альбома «История п.Краснообск», сюжетно-ролевая игра

*«Мы архитекторы», изготовление макета п.Краснообск, Экскурсия по посёлку.*

### ***Ход мероприятия***

*Воспитатель и дети располагаются на коврике в групповой комнате.*

**Воспитатель:** Ребята, недавно мы побывали на экскурсии по нашему родному посёлку Краснообску. Скажите, что вам больше всего запомнилось?

*Дети передают мячик по кругу и рассказывают, что им больше всего запомнилось. Примерные ответы детей:*

1. Я запомнил, что наш посёлок был основан как научный городок, построенный для ученых.

2. Дома построены по кругу, в два кольца.

3. У нас в посёлке много институтов, например, есть институт ветеринарии, где лечат животных.

4. У нас очень хороший парк и берёзовая роща, где мы гуляем летом и зимой.

5. В нашем посёлке есть 4 школы, музыкальная и художественная школа. Я пойду в новую гимназию. У нас есть Армада, я хожу туда в бассейн, на футбол, на батуты.

**Воспитатель:** Ребята, я живу в нашем посёлке очень давно, и хочу сказать, что за последнее время посёлок очень сильно изменился. Раньше не было ни новых домов, ни спортивного комплекса Армады, ни новой гимназии.

**Воспитатель:** Скажите, а чтобы Вы, как жители, построили еще в нашем посёлке? Чего вам не хватает в посёлке?

**Дети:** театр, кафе, музей, развлекательный центр и др.

**Воспитатель:** Ребята, я узнала, что был один человек в нашем посёлке, который мечтал построить театр. Он работал в проектом институте. Предлагаю вам надеть три-дэ очки и отправиться в виртуальную экскурсию в проектный институт.

*Воспитатель вместе с ребятами начинает движение по групповой комнате.*

### *Физкультминутка*

Ты дружок не ленись,

*(шагаем по групповой комнате)*

Дом построить соберись!

*(над головой с помощью рук, делаем крышу дома)*

Молоточком постучи,

*(стучим кулачками друг об друга)*

В ряд положим кирпичи,

*(правой ладошкой накрываем левую ладошку, чередуем)*

Кисточкой покрасим стены,

*(движения воображаемой кистью вверх-вниз)*

Окна вымоем мы с пеной

*(имитация мытья окон, круговые движения ладошками)*

По ступенькам вниз спустись

*(шагаем по групповой комнате)*

И теперь остановись.

*Воспитатель вместе с детьми подходит к интерактивной доске. На экране появляется презентация с изображением проектного института. Воспитатель предлагает детям присесть на пуфики и побеседовать.*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, чем же занимаются люди в проектном институте?

*Дети высказывают свое мнение.*

*Воспитатель подводит итог.*

**Воспитатель:** В проектном институте разрабатывают проекты жилых домов, детских садов, школ, магазинов, бизнес-центров, банков, театров, бассейнов, целых районов и городов.

**Воспитатель:** Как вы думаете, люди, каких профессий могут там работать?

*Дети высказывают свое мнение. Воспитатель подводит итог.*



**Воспитатель:** В настоящее время очень много проектируют различных зданий, и строительные профессии очень востребованы и нужны. Инженер-проектировщик создает проекты чертежей новых сооружений с помощью компьютерных программ. Архитектор - творческая профессия. Он разрабатывает проекты и придумывает идеи новых зданий, сооружений, и как эти здания будут выглядеть внутри. Инженер-строитель планирует, как строить и следит за стройкой, руководит бригадами на стройке, он должен уметь общаться с другими людьми, умеет читать и понимает чертежи. Самый главный человек это - руководитель строительства. Этот человек должен много знать, уметь. Он несет ответственность за проект и за строительный объект.

**Воспитатель:** Вот чертёж, который разработали в проектном институте.

*На слайде появляется карточка-схема из книги «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф.Фрёбеля» игра «Музей архитектуры», стр.113.*

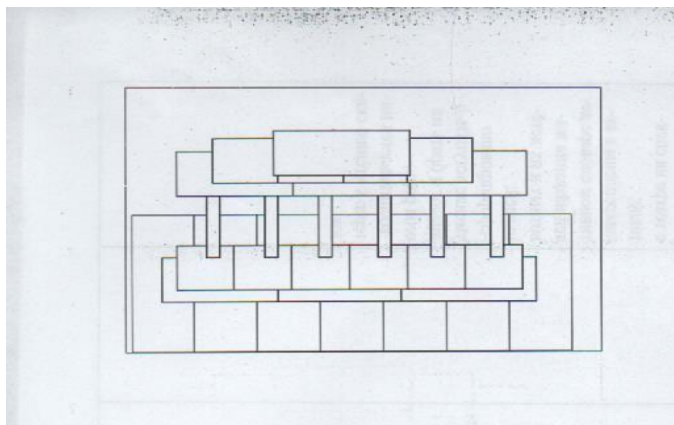


Рис.1

**Воспитатель:** Как вы думаете, мы сможем построить по чертежу такое же здание? На что оно похоже? Что нам для этого нужно?

**Дети:** Сможем, это здание похоже на театр. Нам понадобится набор № 6.

**Воспитатель:** Ребята, мы узнали, что в проектном институте работают инженеры-проектировщики, строители. Теперь нужно решить, кто какую роль будет выполнять! Нам обязательно нужен руководитель проекта, который будет рассказывать, в какой последовательности возводить здание театра.

*На столе лежат бейджики с картинками. Дети подходят к столу, выбирают бейджик, самостоятельно решают, кто какую роль будет выполнять.*



*Рис.2.руководитель*



*Рис.3. инженер-строитель*

*Дети, берут набор №6, карточки-схемы к набору № 6 рассаживаются за столом. Руководитель берет карточку-схему и начинает проговаривать последовательность строительства постройки, какие детали нужно использовать. Инженеры-строители строят здание, опираясь на словесные указания руководителя.*

**Ребёнок-руководитель:** Для первого ряда нужно взять семь кирпичиков и положить их плашмя по вертикали. Сверху нужно положить три кирпичика плашмя вдоль по горизонтали. Теперь на них нужно разместить шесть квадратных кирпичиков. На каждом квадратном кирпичике расставляем шесть колонн. Сверху на колонны аккуратно выкладываем три кирпичика. Потом еще два. И последний ряд - один кирпичик сверху.

*Ребёнок-руководитель показывает карточку схему инженерам-строителям, уточняет, все ли у них получилось.*

**Воспитатель:** Ребята, вы большие молодцы. Работали аккуратно, дружно и построили здание театра по чертежу. Скажите, а как мы можем другим людям рассказать, что в нашем посёлке нужно построить театр?

*Дети высказывают свое мнение.*

*Воспитатель предлагает детям вернуться на коврик и поделиться впечатлениями о виртуальной экскурсии в проектный институт.*

*Воспитатель и дети располагаются на коврике в групповой комнате.*

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось работать в нашем проектном институте? Что было сложным, что было интересным?

*Дети передают мячик по кругу и делятся впечатлениями об экскурсии*

# Памятка для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников



1. Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.
2. Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью
3. Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
4. Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.
5. Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.
6. Когда вы общаетесь со своим ребёнком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на занятия в детском саду и после них)
7. Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: «Не высывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу!»
8. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
9. Не возвращайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих

10. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости!



