

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

630501, р.п. Краснообск,
здание 74 т.:
308-77-55, факс:348-57-87
teremok@edunor.ru

План по самообразованию педагога:

Мельниковой Ольги Игоревны,

Воспитателя первой квалификационной категории (19.09.2017 г.)

Стаж работы: 3 года

Тема:

«Развитие речевой активности старших дошкольников с помощью
организации полноценной речевой деятельности в детском саду»

2018-2019 гг.

Р.п.Краснообск 2018 г.

С целью наиболее полной реализации задач моей педагогической деятельности я выбрала тему по самообразованию: «Развитие речевой активности старших дошкольников с помощью организации полноценной речевой деятельности в детском саду».

Целью моей работы в данном направлении является создание условий для развития языковых способностей каждого ребёнка и овладение детьми дошкольного возраста творческой продуктивной речевой деятельностью.

Для успешной проработки моей методической темы я поставила перед собой следующие **задачи**:

1. Обучать детей общению в речевых ситуациях, воспитывая заинтересованное отношение к речевой деятельности.

2. Продолжать работу по приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам риторики в контексте развития выразительной связной речи, развивать умение содержательно и логично строить свои высказывания.

3. Воспитывать интерес к художественному слову.

4. Развивать умение использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании.

Актуальность проблемы развития речи детей дошкольного возраста определяется той уникальной ролью, которую играет родной язык в становлении личности ребенка-дошкольника.

Интерес к методической теме возник у меня не случайно - в процессе наблюдения за свободной и специально организованной деятельностью детей я обратила внимание на то, что разговорная речь детей в моей группе односложная, состоящая лишь из простых предложений речь (так называемая "ситуативная" речь). Многие дети неспособны грамматически правильно построить распространенное предложение. Часто приходится договаривать мысль за ребёнка. Наблюдается бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. У детей возникает сложность составить сюжетный или описательный рассказ по картине, на предложенную тему. Также возникают трудности при пересказе текста своими словами, не говоря уже о придумывании собственного рассказа или сказки. А ведь это необходимые умения для обучения в школе.

Для решения поставленных задач использую элементы технологий: О.М. Ельцовой «Риторика для дошкольников», «Воспитание книжной культуры», «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета». Данные технологии позволяют сформировать у детей более заинтересованное отношение к

речевой деятельности, обеспечивают разностороннее воспитательное влияние на развитие детей. Реализация технологии О.М.Ельцовой позволила нам заняться речевым творчеством: вместе с детьми сочиняли загадки, сказки. Продуктом деятельности явились книжки-самоделки и альбомы с загадками.

Прежде чем работать по теме самообразования, я отобрала и изучила литературу по данному вопросу. Это книги Алексеевой М.М., Арушановой А.Г., Гербовой В.В., Ушаковой О.В., Тихеевой Е.И., Ельцовой О.М.

Научным руководителем нашего педагогического коллектива ДОУ является старший преподаватель кафедры НИИКПРО Ельцова О.М., поэтому в своей работе по методической теме я более углубленно изучила разработанные ею технологии, пособия и материалы семинаров по развитию детского речевого творчества.

В своей работе я использую систему игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных способностей, которая состоит из четырех блоков:

- 1) развиваем умение сотрудничать;
- 2) развиваем умение активно слушать;
- 3) развиваем умение высказываться (говорить самому);
- 4) развиваем умение правильно перерабатывать информацию.

Данную систему игр и упражнений реализую через нетрадиционные формы речевой работы с детьми:

- 1) игровые обучающие ситуации (1 раз в неделю);
- 2) ситуации общения (3-4 раза в неделю);
- 3) интегрированное занятие с элементами кооперации (1 раз в месяц);
- 4) творческая мастерская (1 раз в месяц).

На основе этого составила перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста по использованию нетрадиционных речевых форм.

В результате реализации нетрадиционных форм организации речевой работы я отметила, что у детей совершенствуется грамматический строй речи, обогащается словарный запас, развивается воображение и интерес к сочинительству. Благодаря такой работе дошкольники приучаются слушать и понимать обращенную к ним речь и, вместе с тем, содержательно, выразительно и непринуждённо высказывать свои мысли.

Таким образом, работа по направлению «Речевое развитие» позволила:

- сформировать у детей более заинтересованное отношение к речевой деятельности;
- обеспечить разностороннее воспитательное влияние на их развитие;

- строить воспитательно-образовательный процесс в детском саду на интересном, понятном, ценном в воспитательном отношении содержании и материале.

Формы работы по теме самообразования на 2018-2019 учебный год

Месяц	Формы работы, содержание	Форма отчёта
Сентябрь	Диагностика знаний, умений навыков детей; подбор и изучение методической литературы по теме; составление перспективного плана кружковой работы для подготовительной группы.	Диагностика детей по областям развития. Перспективный план кружковой работы по направлению «Рифмованные тексты»
Октябрь	Проведение занятий в соответствии с планом кружковой работы. Подготовка детей к конкурсу чтецов «Юные таланты». Разработка сценария и подготовка детей к празднику «День матери». Работа над обучением детей составлению рифмованных текстов по технологии О.М.Ельцовой. В ходе работы творческой мастерской создание книг-самоделок и участие в выставке самодельных книг ДОУ «В гостях у сказки». Посещение семинара О.М.Ельцовой: «Игра в педагогическом процессе детского сада и в условиях ФГОС ДОУ» (ноябрь). Выступила с сообщением на педагогическом совете ДОУ «Игра как форма организации детской жизни». Прослушала онлайн конференцию: круглый стол по теме «Реализация STEM-образования детей дошкольного возраста в Новосибирской области» (ноябрь). Провела мастер-класс «Как мы сочиняли сказки для Деда Мороза» на мероприятии с научным руководителем О.М.Ельцовой и старшими воспитателями г.Новосибирска и Новосибирской области «Детское речевое творчество –ведущее направление образовательной области «Речевое развитие» при реализации ООП МКДОУ-детского сада «Теремок» с учётом ФГОС ДО» (декабрь) Участие в круглом столе «Организация «Книжной гостиной» в образовательном процессе ДОУ: проблемы, перспективы».	Картотека дидактических игр по речевому развитию.
Ноябрь		Книги-самоделки как результат реализации творческой мастерской: «Приключения медвежонка в красных сапожках», «Хитрый кот-добрый кот», «Знакомые герои в новых обстоятельствах», «Приключения на чудесном острове».
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель	Благодарность НИИПРО	
Май	Диагностика знаний, умений навыков детей.	

Список изученной литературы по теме самообразования

1. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета». – СПб. – 2016. – 192 с.
2. О.М. Ельцова. «Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации для воспитателей». – СПб: «Детство – Пресс», 2009.
3. Ельцова О.М. «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (второй год обучения)». Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
4. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)»/ О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева. – СПб, 2016. – 160с.
5. «Сценарии образовательных ситуаций дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)»/ О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. – 176 с.