

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

**Организация творческой мастерской в подготовительной к школе группе по теме «Как мы сочиняли сказки для Деда Мороза»**

**Автор конспекта:** Мельникова Ольга Игоревна, воспитатель, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие ( п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный, предварительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

| Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)   | Содержание ННОД   | Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)  | Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)   | Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)   | Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)   |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>- сформировать у детей мотивацию на коллективный труд;</p> <p>-учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;</p> <p>-воспитывать умение слушать своих товарищей.</p> <p>- воспитывать отзывчивость, желание оказывать посильную помощь нуждающимся.</p> | <p><i>Дети заходят в музыкальный зал. В зале стоит ёлка, наряженная. Рядом стоит коробка с новогодними игрушками, книгами-самоделками.</i></p> <p><i>Среди книг письмо от Деда Мороза. Возле ёлки коврики и небольшие лавочки. На столике разложены книжки-самоделки со сказками.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Какая красивая, пушистая ёлка стоит в нашем зале. Но, по-моему, чего-то на ней не хватает?</p> <p><b>Дети:</b> Игрушек. Нужно ёлку нарядить.</p> <p><i>Коробка с игрушками стоит за ёлкой.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите, нет ли рядом игрушек?</p> <p>Дети находят коробку с игрушками. Можно теперь наряжать ёлку.</p> <p><i>По ходу наряжения ёлки идёт беседа о Новогоднем празднике.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, какой самый красивый, чудесный, праздник бывает зимой?</p> <p><b>Дети:</b> Новый год!</p> | <p>Приоритетная образовательная область: Речевое развитие.</p> <p>Области интеграции: социально-коммуникативное развитие.</p> | <p>-беседа с детьми про Новый год;</p> <p>-сюрпризный момент «Письмо Деда Мороза»</p> | <p>-Книга О.М.Ельцовой, Л.В.Прокопьева и «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета»;</p> <p>-новогодняя ёлка;</p> <p>-коробка с ёлочными игрушками;</p> <p>-камин;</p> <p>-книжки-самоделки со сказками;</p> <p>-тихая спокойная музыка;</p> | <p>-появилась мотивация к коллективному труду;</p> <p>-сформировано умение при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;</p> <p>- у детей сформировано умение внимательно слушать, выделить проблему и найти пути решения;</p> <p>-воспитывается отзывчивость, желание оказывать посильную помощь нуждающимся.</p> |

**Воспитатель:** Почему вы любите Новый год? Что чаще всего происходит в новогоднюю ночь? Чего люди ждут от Нового года? Откуда приходит Дед Мороз. Получается Дед Мороз-волшебник? И в Новый год происходит волшебство. А где ещё мы встречаемся с волшебством? *Ответы детей.*

Дети среди новогодних игрушек обращают внимание на большой конверт.

**Воспитатель:** Откуда интересно среди игрушек конверт? Вы читать умеете, что на нём написано?

Воспитатель берёт конверт, открывает и зачитывает содержание письма: «Здравствуйте, мои маленькие друзья! Я - добрый дед, на Новый год к Вам спешу, мечты исполню, проблемы решу. Письма от Вас жду. Мешок чудес уже для Вас готовлю. Новый год приходит ко всем на планете. И любят, и ждут его взрослые и дети. А когда елочку украсите и заведете хоровод, со

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>мною придет к Вам счастливый Новый год! Но! Есть условие одно у меня: придумайте сказку веселую, друзья. Пусть будут в ней шутки и колдовство, опасные приключения, злодеев коварство...Когда мы вместе, не бойтесь никого всерьез. До скорой встречи. Ваши Снегурочка и Дед Мороз».</p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

### Основная часть

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>-учить связно и последовательно рассказывать, пользоваться планом, предложенным воспитателем;<br/>-развивать фантазию, логическое мышление и память;<br/>--воспитывать умение слушать своих</p> | <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, нам нужно придумать сказку про приключения Деда Мороза. Что же нам нужно, чтобы придумать сказочную историю?<br/><b>Дети:</b>Нужно выбрать сказочных персонажей, знать, с каких слов начинается и заканчивается сказка.<br/><b>Воспитатель:</b> хорошо с персонажами мы определились, со словами тоже. Теперь мы можем начать сочинять сказку.<br/><b>Воспитатель:</b> Для того чтобы легче придумывать, я предлагаю вам план, по которому вы будете придумывать свою сказочную историю.</p> | <p>Приоритетная образовательная область:<br/>Речевое развитие.<br/>Области интеграции: социально-коммуникативное развитие.</p> | <p>-беседа-рассуждение;<br/>-сочинение коллективной сказки про приключения Деда Мороза.</p> | <p>-предметные картинки со сказочными персонажами: Дед Мороз и Снегурочка, олени; Снежная королева, Снеговик;<br/>-творческая тетрадь;</p> | <p>-сформировано умение связно и последовательно рассказывать, пользуясь планом;<br/>-появилось желание фантазировать;<br/>-у детей сформировано умение внимательно слушать.</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|            |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|
| товарищей. | <p>1. Откуда приехал Дед Мороз на новогодний праздник в детский сад?</p> <p>2. Кто встретился Деду Морозу по дороге в детский сад?</p> <p>3. Какие приключения произошли с Дедом Морозом по дороге в детский сад?</p> <p>4. Кто помог Деду Морозу преодолеть трудности, которые с ним приключились?</p> <p><i>Дети составляют коллективную сказку на заданную тему, поочередно придумывая сюжет. Воспитатель, используя метод «письменной речи», записывает сказку в творческую тетрадь.</i></p> <p><i>Воспитатель зачитывает сказочную историю.</i></p> |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|

**Подведение итогов, рефлексия**

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>- вызвать у детей радость от восприятия результата общей работы;</p> <p>- воспитание отзывчивости, доброты.</p> | <p><b>Воспитатель:</b> Очень интересная сказка у вас получилась. Как же мы её назовём?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Когда вы все вместе сочиняли, что вам труднее всего было делать? Вам помог план, который я вам предложил?</p> <p>Что нам теперь останется сделать?</p> <p><b>Дети:</b> сделать иллюстрации, оформить в книгу, положить письмо в конверт и отправить Деду Морозу.</p> <p><b>Воспитатель:</b> книгу мы будем делать с вами в группе. А может, вы дома придумаете свою сказочную историю и сделаете книгу?</p> | <p>Приоритетная образовательная область: речевое развитие.</p> <p>Области интеграции: социально-коммуникативное развитие.</p> |  |  | <p>- радостное восприятие детьми результата общей работы;</p> <p>- возникло желание помочь Деду Морозу.</p> |
|--|---|---|--|--|---|