

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме «Путешествие по морю Вопросов с пиратом Джейком»»**

**Автор конспекта:** Мельникова Ольга Игоревна, воспитатель, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область: Интегрированное занятие( п.2.6 ФГОС ДО)**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный, предварительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p>- вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и со взрослыми; -воспитывать отзывчивость, желание оказывать посильную помощь нуждающимся.</p>	<p><i>Дети находятся в приёмной комнате, помощник воспитателя приглашает их в игровую. Дети одеты в белую футболку и чёрные шорты. Звучит фонограмма «Шум моря» и песня из мультфильма «Джейк и пираты Нетландии». Построен корабль из модулей. Воспитатель переодет в пирата.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Здравствуйте, уважаемые путешественники, вы кто такие?</p> <p><b>Дети:</b> Мы ребята из детского сада.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А я пират Джейк, собираюсь в морское путешествие по Морю Вопросов в поисках затерянного клада. Но моя команда бесследно пропала, а без неё я не смогу отплыть, может быть, вы смогли бы мне помочь?».</p> <p><b>Дети:</b> Конечно!</p> <p><b>Пират:</b> Но в моей команде будут</p>	<p>Приоритетная образовательная область: Речевое развитие. Области интеграции: социально-коммуникативное, физическое развитие.</p>	<p>-совместная беседа с детьми о том, какие рыбы живут в реке, море, океане; -рассматривание иллюстраций; -игровая обучающая ситуация</p>	<p>-Фонограмма «Шум моря»; -штурвал; -корабль из модулей; -подзорная труба -персонаж из мультфильма пират Джейк.</p>	<p>-сформирован познавательный интерес и желание взаимодействовать; -появилось желание помочь сказочному персонажу.</p>

	<p>только самые ловкие, сильные и смелые! Сейчас я проверю, готовы ли вы к серьёзным испытаниям?</p> <p><b>Испытания:</b> <i>коснуться левой рукой правого уха, простоять на одной ноге пять секунд, перепрыгнуть на двух ногах из кольца в кольцо, присесть пять раз.</i></p> <p><i>В конце пират повязывает детям платочки разного цвета: синие и зелёные (для работы в подгруппах).</i></p> <p><b>Пират:</b> Вы отлично справились со всеми испытаниями, садитесь в корабль, поплывём к приключениям, йо-хо!</p>				
--	---	--	--	--	--

### Основная часть

<p>-учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>-упражнять детей в умении подбирать определения к заданным словам;</p> <p>-развивать фонематический слух, учить находить слова с определённым звуком;</p> <p>-закреплять</p>	<p><i>Пират смотрит в бинокль.</i></p> <p><b>Пират:</b> Я вижу прямо по курсу необитаемый остров, попробуем к нему причалить. Там находим сундук с картой путешествия. Дети и пират рассматривают карту.</p> <p><b>Пират:</b> Судя по карте клад лежит на дне морском. Скажите, на чём мы можем попасть на морское дно?</p> <p><b>Дети:</b> На подводной лодке.</p> <p><b>Пират:</b> Надо сказать слова заветные «Наш корабль покружись, трансформируйся и в подводную лодку превратись!»</p> <p><b>Пират:</b> Для того, чтобы лодка поплыла, нужно погрузиться в воду. Мы сделаем это с помощью специального измерителя глубины: вам нужно рассказать, какая вода. Чем больше слов-определений вы назовёте, тем</p>	<p>Приоритетная образовательная область: Речевое развитие. Области интеграции: социально-коммуникативное, познавательное развитие.</p>	<p>-совместная беседа с детьми;</p> <p>- физкультурминутка;</p> <p>-игровая обучающая ситуация</p> <p>-Дидактическая игра «Кто больше?»</p>	<p>-напольный модуль «Пиратский остров»,</p> <p>-сундук с картой путешествия;</p> <p>-иллюстрации морских жителей;</p> <p>--разрезные буквы и цветные квадраты для составления схемы слова;</p> <p>-мягкие модули, на которых наклеены цифры;</p> <p>-блокноты для детей</p>	<p>-сформировано умение при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;</p> <p>-сформировано умение подбирать определения к заданному слову и умение находить слова с определённым звуком;</p> <p>-сформировано умение решать математические задачи;</p> <p>-появилась</p>
---	--	--	---	--	--

<p>умение решать математические задачи, выделяя основные части; -развивать приёмы умственных действий, быстроту реакции; -развивать навыки самостоятельно и коллективной работы; -воспитывать желание помогать тому, кто оказался в беде.</p>	<p>глубже мы погрузимся на дно.  <b>Дидактическая игра «Кто больше?»</b>  <b>Дети:</b> вода (какая?) – холодная, горячая, солёная, сладкая, прозрачная, безвкусная, морская, речная, пенистая, бурлящая...  <b>Пират:</b> вот мы оказались на морском дне! Вокруг нас – морские просторы и сколь разных морских жителей. Пойдёмте, рассмотрим их поближе.  <i>Первое испытание.</i> Ребята, вы уже рассмотрели морских обитателей, назовите знакомых вам морских жителей. А теперь я буду называть вам звук, а вы будете перечислять морских обитателей, в названиях которых есть данных звук.  А – акула, скат, звезда, кальмар.  О – осьминог, конёк, водоросли, кораллы.  И – дельфин, кит.  У – акула, медуза.  Молодцы, ушки у вас хорошо слышат. Скажите, а как называются все звуки, которые я сейчас произносила.  <b>Дети:</b> гласные, потому что когда мы их произносим нет преграды, ничего не мешает, ни язычок, ни зубы.  А какие гласные звуки мы ещё не называли?  <b>Дети:</b> я, е, ё, ю, ы, э  <b>Пират:</b> Посмотрите, на морском дне произошла путаница, вместо морского обитателя появился кот! Разве он подводный житель?</p>				<p>мотивация помочь пирату.</p>
---	---	--	--	--	---------------------------------

**Дети:** Нет, кот – домашнее животное.  
**Пират:** Подумайте, какую букву нужно поменять, чтобы получился морской житель!  
**Дети:** КИТ.  
**Пират:** Правильно, а как называется детёныш кита? (КИТЁНОК).  
*Дети работают в подгруппах.*  
*Составляют слово из разрезных букв.*  
**Пират:** Теперь нужно выложить звуковую схему слова с помощью разноцветных квадратов. Что обозначает красный цвет, зелёный, синий, как определить количество слогов в слове?  
**Пират:** Молодцы, вы прекрасно справились с заданием, а теперь пришла пора отдохнуть.

**Физкультминутка**  
**«Рыбка в озере жила».**  
Рыбка в озере жила,  
Рыбка к берегу плыла,  
*(ноги на ширину плеч, руки на поясе, наклоны в стороны)*  
Хвостиком виляла,  
Корм себе искала.  
*(прыгаем ноги в стороны, вместе)*  
Возле берега червяк,  
Извивается вот так,  
*(руки на поясе; совершаем круговые движения бедрами влево и вправо)*  
Рыбка подплывает,  
Червяка хватает.  
*(разъединяем запястья рук (открытая часть) и соединяем*

	<p><i>(закрытая пасть)</i> Дернул леску рыбачек, Да сорвался червячок, <i>(хлопаем в ладоши перед грудью и за спиной)</i> Рыбка не попалась, С червяком осталась. <i>(совершаем волнообразные движения ладошками, сложенными вместе: имитация движения рыбки).</i></p> <p><b>Пират:</b> Можно продолжать наше путешествие. Судя по карте нам нужно двигаться в правую сторону к острову математических загадок. Дети работают индивидуально.</p> <p><b>Игра «Найди домик для подводного жителя».</b> Например, кит живет в квадрате на пересечении ряд 1 место 6 и т.д.</p> <p><b>Пират:</b> Последнее задание. Мы находимся перед пещерой, через которую наша подводная лодка должна проплыть, чтобы попасть домой в детский сад. Но путь нам преграждают препятствия - подводные камни, которые нужно убрать с пути.</p> <p>1.Первым нужно убрать камень с цифрой, которая стоит перед числом пять (четыре).</p> <p>2.Теперь нужно убрать камень с цифрой, обозначающей количество пальцев на руке (пять).</p> <p>3.Уберите камень с цифрой, которая показывает число, находящееся между 7 и 9 (8).</p> <p>4.Уберите камень с цифрой, которая</p>				
--	---	--	--	--	--

	показывает число на 1 больше 9 (10). 5. Уберите камень с цифрой, которая показывает число на 1 меньше 7 (6). <i>Дети освобождают проход в пещеру и находят клад: блокнотики.</i>				
--	--	--	--	--	--

### Подведение итогов, рефлексия

<p>- вызвать у детей радость от восприятия результата общей работы; - воспитание отзывчивости, доброты.</p>	<p><b>Пират:</b> Замечательно, все вы хорошо умеете считать, вы освободили проход и теперь мы можем подняться наверх и поплыть домой. Садимся в лодку, всплываем. <i>Пират смотрит в подозрную трубу.</i> <b>Пират:</b> Ребята, но я не вижу солнца. А без него мы не вернёмся домой. Нужно назвать, какое солнышко бывает. <b>Дидактическая игра «Назови признак»</b> <b>Дети:</b> круглое, жёлтое, тёплое, горячее, лучистое, жаркое... <b>Пират:</b> Вот ребята мы и дома. Скажите, вам было трудно выполнять задания? Какое задание вам больше всего понравилось? Молодцы ребята, вы отлично справились с трудностями!</p>	<p>Приоритетная образовательная область: речевое развитие</p>	<p>-беседа с детьми о проделанных испытаниях; -дидактическая игра «Назови признак»</p>	<p>-Фонограмма «Шум моря»; -корабль; -пират Джейк.</p>	<p>-радостное восприятие детьми результата общей работы; - возникло желание помочь пирату.</p>
---	--	---	--	--	--