МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК

**Организация образовательной деятельности детей в средней группе «Сказка» по теме «Поможем мышатам бережно относится с хлебом»**

**Автор конспекта ННОД**: ФИО, воспитатель Мельникова Ольга Игоревна первой квалификационной категории, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** Речевое развитие ( п.2.6 ФГОС ДО)

**Предметно-развивающая среда: Социо-игровая технология, проблемная технология.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| -создание мотивации к продуктивной деятельности;  -учим детей отвечать на вопросы и рассуждать;  - воспитывать уважение к труду хлеборобов. | **Организационный момент**.  Дети находятся в игровой комнате воспитатель подзывает их к себе.  **Воспитатель:** Ребята , вспомните из какой сказки эта пословица «Кто не работает тот не ест»? **Воспитатель:** Конечно, эти слова говорил, петушок Голосистое горлышко из сказки колосок. Как вы понимаете значение этой пословицы? **Дети:** Кто трудится, у того всегда есть еда, а кто не чего не делает, тот голодный , потому что у него нет денег, чтобы купить еду. **Воспитатель:** Вспомним содержание сказке и ответьте: мышатам стало стыдно или нет? Как проучил их петушок Голосистое горлышко? **Дети:** Мышатам стало стыдно, когда «стали Круть и Верть вылезать из-за стола, а петушок их не удерживает. Не за что таких лодырей и лентяев пирогами угощать». **Воспитатель:** Давайте сегодня расскажем мышатам, как трудно выращивать хлеб и изготавливать хлебные продукты. (Педагог подводит детей к столу, на котором стоит зеркало). **Воспитатель:** Это зеркало не простое, а волшебное, только скажешь: «Раз, два, три, волшебное зеркало, Героев из сказки нам покажи. (Сразу появляются сказочные персонажи). | Приоритетна образовательная область: социально коммуникативное развитие. Речевое развитие, познавательное развитие. | -Появление сказочных персонажей. | -Зеркало. | -появилась мотивация к продуктивной деятельности;  -сформировано умение выделить проблему и найти пути решения и отвечать на вопросы;  - воспитывается отзывчивость, уважение к труду хлебороба. |

**Основная часть (содержательный , деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)**  -Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.  - Совершенствовать умения отвечать на поставленные вопросы.  -закреплять умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.    -продолжать обогащать словарь детей (трактор, элеватор, пшеница, рожь, хлебороб) за счет расширения представлений о труде хлеборобов.    -закреплять умение выделять общий признак, развивать | **Содержание ННОД**  **Воспитатель:** Дети расскажите мышатам, какой продукт чаще других присутствует во время любого приема пищи и, конечно же, всегда во время обеда? **Дети:** Это хлеб булочки батон. **Воспитатель:** Я для вас приготовила карточки с изображениями хлебобулочных изделий. Назовите их. (Педагог показывает детям карточки с изображением хлебобулочных изделий). **Воспитатель:** Выберете себе карточку с тем хлебом, который вы любите кушать больше всего, и расскажите почему вы выбрали именно эту карточку. (Дети по своему желанию выбирают карточки и рассказывают про свой выбо). **Воспитатель:** «Хлеб всему голова?» - говорят в народе . Воспитатель объясняет значение пословицы детям и открывает салфетку, под которой лежат хлебобулочные изделия. **Воспитатель:** Назовите все что у меня лежит на столе. Дети называют хлебобулочные изделия. **Воспитатель:** Откуда эти продукты появляются у нас? **Дети:** Из магазина. **Воспитатель:** А из чего это сделано? **Дети:** Из муки. **Воспитатель:** Что пекут из муки? **Дети:** Блины, хлеб, пирожные, оладьи, булочки. **Воспитатель:** А где их пекут? **Дети:** На хлебном заводе, в столовой, дома. **Воспитатель:** Что замешивают из муки? **Дети:** Тесто. **Воспитатель:** Что кроме муки в тесто кладут? **Дети:** Дрожжи, яйца, сахар, соль, масло. **Воспитатель:** Из чего делают муку и где? **Дети:** Муку делают из зёрен, а зерна перемалывают на мельнице. **Воспитатель:** В чём с начало находятся зёрна? **Дети:** Зёрна находятся в колосках. **Воспитатель:** Расскажите , как зерна достают из колосков? **Дети:** Комбайнеры на комбайнах скашивают колоски , обмолачивают их а потом зерна ссыпают в грузовые машины и увозят на элеваторы, а затем на мельницы или мукомольный заводы. **Воспитатель:** А знаете ли вы, как называются профессии людей, которые выращивают хлеб? **Дети:** Комбайнеры, шоферы, трактористы. **Воспитатель:** Правильно одним словом их называют хлеборобами. **Дети:** Круть и Верть поняли, как много надо трудится, чтобы хлеб появился на столе. **Воспитатель:** Ребята расскажите какие пословицы и поговорки вы знаете о хлебе и хлеборобах. **Дети:** Рассказывают пословицы и поговорки.  **Воспитатель:** (Подходит к корзинке, в которой лежат колоски с загадками )  Загадывает загадки о хлебе.  **Воспитатель:** А сейчас давайте поиграем. **Дидактическая игра « Что сначала, что** **потом?»** Педагог предлагает детям разложить карточки в том порядке, в каком хлеб попадает на стол. **Воспитатель:** Предлагаю вам еще одну игру. **Дидактическая игра «Хлебный магазин».** Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть изображения продуктов и выбрать только те, которые продаются в булочном или хлебном магазине. По очереди каждый ребенок берет картинку с изображением определенного продукта, называет этот продукт и объясняет, почему он продается в булочной. **Дидактическая игра «Хлебный магазин».**  **Воспитатель:** Дети, у каждого из вас есть родственники. И многие слова тоже имеют родственников. Сегодня я вас познакомлю со славами родственниками хлеба. Например, как можно назвать хлеб ласково?  **Дети**: Хлебушек. **Воспитатель:** Хлеб съели, и на столе остались крошки, как они называются? **Дети:** Хлебные крошки. Воспитатель: Хлеб хранят в специальной посуде, как она называется? **Дети:** Хлебница .  **Воспитатель:** Много людей выращивают хлеб, и этих людей называют? **Дети:** Хлеборобы.  **Воспитатель:** Как называется завод, где пекут хлеб? **Дети:** Хлебозавод.  **Воспитатель:** Чтобы кусочки хлеба были нарезаны аккуратно и ровно, используют прибор для резки хлеба, и называется этот прибор? **Дети:** Хлеборезка. Воспитатель: Как называется магазин, в котором продают хлеб? **Дети:** Хлебный или булочная. **Воспитате**ль: Повторим все родственные слова. **Дети:** Хлеб, хлебушек, хлебные крошки, хлебница, хлеборобы, хлебозавод, хлеборезка, хлебный магазин. | **Вид деятельности**  **(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(п.4.6.ФГОС ДО)** |
|  | **Заключительная часть.**  На столе стоит короб, в коробе находятся мука, яйца, маргарин, сахар, соль.  **Воспитатель:** Ребята а что это тут у нас?  **Дети:** Открывают короб и отвечают на вопрос.  **Воспитатель:** А давайте ребята с вами замесим тесто, испечем печенье и угостим наших мышат. | Приоритетна - образовательная область: социально - коммуникативное развитие. Области в интеграции: познавательное развитие, речевое развитие. | -Дидактическая игра «Что сначала, что потом».  - Дидактическая игра «Хлебный магазин».  - Дидактическая игра «Родственные слова ».  -Загадки. | -Карточки с хлебобулочными изделиями.  -Хлебобулочные изделия. | -сформирована связанная речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание;  -расширился словарный запас;  -закреплено умение грамотно отвечать на вопросы;  -научились отвечать на вопросы педагога полным предложением;  -закреплено умение выделять общий признак, развита способность к общению. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП**  **(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| -учить готовить печенье из теста (замешивать тесто, раскатывать скалкой, пользоваться формочками для вырезания форм печенья).  -развивать моторику рук, зрительное и слуховое внимание.  -воспитывать стремление добиваться результатов в труде, ответственно относиться к делу. | Дети лепят печенье с воспитателям. | Приоритетна образовательная область: социально коммуникативное развитие. Области в интеграции познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое разв. | - Художественно-эстетическая деятельность.  - Беседа по результату работы, положительная оценка деятельности каждого ребенка. | -Скалки.  -Формочки (чтобы вырезать печенье)  -Фартуки.  -Миски. | - Доставить радость от необычной деятельности и угощения мышат, укреплять проявление добрых чувств и отношений. |