

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

**Организация совместной творческой продуктивной деятельности детей в старшей группе «Сказка» «Жаворонки, прилетите, весну-красну принесите»**

**Автор конспекта:** Мельникова Ольга Игоревна, воспитатель, МБДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие (п.2.6 ФГОС ДО)

**Предметно-развивающая среда:** социоиговая технология, деятельностный подход

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный, предварительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p>- вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и со взрослыми; -развивать умение при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -воспитывать умение вести диалог и слушать друг</p>	<p><i>Дети находятся в игровой комнате. Воспитатель предлагает начать с коммуникативной игры. Дети встают в круг, образуют пару, проговаривают слова и выполняют соответствующие движения. В конце обнимают друг друга.</i></p> <p><b>Коммуникативная игра «Дрозд»</b> «Ты-дрозд, я-дрозд, У тебя-хвост, у меня-хвост, У тебя-нос, у меня-нос, У тебя-сладко, у меня-сладко, У тебя-гладко, у меня-гладко, Мы-любим друг друга!»</p> <p>Воспитатель предлагает детям посмотреть в окно. <b>Воспитатель:</b> Вы смотрите в окно, а я загадаю вам загадку: Приходит с добром, Веет теплом.</p>	<p>Приоритетная образовательная область: Художественно-эстетическое развитие. Области интеграции: социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие.</p>	<p>Игровая обучающая ситуация Коммуникативная игра Загадка о весне Беседа-диалог о весне</p>	<p>-иллюстрации с изображением весны</p>	<p>-дети вовлечены в игровую ситуацию и у них появилось желание взаимодействовать; -сформировано умение при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -сформировано умение вести диалог.</p>

друга.	<p>Светом солнечным красна, А зовут ее (весна) <i>Дети отгадывают загадку.</i> <b>Воспитатель:</b> По каким признакам мы понимаем, что пришла весна? Какие изменения произошли в природе? Какая сегодня погода? Какое время года? Почему? Как месяц называется? Какие птицы прилетают? <i>Дети называют признаки весны.</i></p>				
--------	---	--	--	--	--

### Основная часть

<p>-знакомить детей с народным праздником Сороки, обрядами, связанными с этим праздником; -формировать представление о народных обрядах: закликание весны; -рассказать о том, как наши предки представляли себе, как зимует жаворонок; -развивать</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а вы помните, что в давние времена люди верили, что если исполнять специальные песенки, то весна придет быстрее. Кто знает, как такие песенки называются? Дети: Заклички. <i>Воспитатель предлагает детям исполнить закличку.</i> Закличка «Весна» «Весна, весна красная. Приди весна с радостью. С радостью великою, с милостью богатаю. Со льном высоким, с корнем глубоким. С дождями сильными, с хлебами обильными». Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики. <b>Воспитатель:</b> ребята, а вы сказали, что весной прилетают птицы. Какие? <b>Дети:</b> скворцы, ласточки, лебеди, грачи, жаворонки, соловьи.</p>	<p>Приоритетная образовательная область: Художественно-эстетическое развитие. Области интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая обучающая ситуация Беседа-диалог о перелетных птицах. Заклички-веснянки. Рассказ воспитателя о традициях встречи весны на Руси. Совместная творческая продуктивная деятельность</p>	<p>-предметные картинки с изображением перелётных птиц (ласточки, журавль, скворец, жаворонок); -соленое тесто, семечки.</p>	<p>-дети узнали о народном празднике Сороки и обрядах, связанных с этим праздником; -дети научились исполнять заклички-веснянки; -дети научились лепить из теста перелетных птиц-жаворонков; -сформирован интерес к традициям и обычаям русской народной культуры.</p>
---	--	--	--	--	--

<p>творческие способности и мелкую моторику; -учить изготавливать жаворонков из соленого теста; -воспитывать интерес к культурному наследию русского народа.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, я хочу вам рассказать, что раньше, по народному календарю март 22 числа считался днем прихода весны, прилетом певчих птиц, в том числе жаворонков. Назывался он Сороки. Раньше говорили, что на зиму жаворонки не в теплые края улетали, а превращались в мышей, пережидая стужу в теплой норке. А как только пригревало землю солнышко, они превращались опять в птиц и вылетали на свет божий, приветствуя весну звонким пением.</p> <p><i>Воспитатель предлагает детям встать со стульчиков и пропеть закличку про жаворонков.</i></p> <p><b>Закличка «Жаворонушки»</b></p> <p><i>Жаворонушки! Прилетите к нам! Принесите нам! Весну-красну, Лето тёплое Нам зима надоела! Весь хлеб переела! Весна-красна, на чем пришла? На кнутике, на хомутике! Чувиль-виль-виль Жаворонушки-и!</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> А еще в этот день выпекали из теста птичек-жаворонков, с которыми потом дети целый день играли: забирались на крыши сараев, заборы, деревья и подбрасывали своих</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>птичек. Исполняя заклички, и делая жаворонков, люди верили, что весна придет быстрее. У меня есть тесто, и я вам предлагаю сделать птичек-жаворонков, и тогда весна к нам скоро придет. <i>Дети рассаживаются за столы и из соленого теста вылепляют птичек.</i></p>				
--	---	--	--	--	--

**Подведение итогов, рефлексия**

<p>-создавать положительный эмоционально-психологический настрой; - вызвать у детей радость от восприятия результата продуктивной деятельности.</p>	<p>Воспитатель: Что вы сегодня узнали интересного на занятии? Ребята, у вас получились замечательные птички и я думаю, что у нас очень скоро наступит настоящая весна. Воспитатель хвалит детей за работу.</p>	<p>Приоритетная образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.</p>		<p>Фигурки из теста жаворонков.</p>	<p>-создан положительный эмоционально-психологический настрой; -радостное восприятие детьми результата общей работы.</p>
---	--	--	--	-------------------------------------	--