МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК

**Организация творческой мастерской в подготовительной к школегруппе по теме «Как мы сочиняли сказки для Деда Мороза»**

**Автор конспекта**: Мельникова Ольга Игоревна, воспитатель, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:**Речевое развитие**,** социально-коммуникативное развитие ( п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный, предварительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| - сформировать у детей мотива-цию на коллек-тивный труд;  -учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;  -воспитывать умение слушать своих товарищей.  - воспитывать отзывчивость, желание оказывать посильную помощь нуждающимся. | *Дети заходят в музыкальный зал. В зале стоит ёлка, ненаряженная. Рядом стоит коробка с новогодними игрушками, книгами-самоделками. Среди книг письмо от Деда Мороза.Возле ёлки коврики и небольшие лавочки. На столике разложены книжки-самоделки со сказками.*  **Воспитатель:** Какая красивая, пушистая ёлка стоит в нашем зале. Но, по-моему, чего-то на ней не хватает?  **Дети:** Игрушек. Нужно ёлку нарядить.  *Коробка с игрушками стоит за ёлкой.*  **Воспитатель:** Посмотрите, нет ли рядом игрушек?  Дети находят коробку с игрушками. Можно теперь наряжать ёлку.  *По ходу наряжения ёлки идёт беседа о Новогоднем празднике.*  **Воспитатель:** Ребята, какой самый красивый, чудесный, праздник бывает зимой?  **Дети:** Новый год!  **Воспитатель:** Почему вы любите Новый год?Что чаще всего происходит в новогоднюю ночь? Чего люди ждут от Нового года? Откуда приходит Дед Мороз. Получается Дед Мороз-волшебник? И в Новый год происходит волшебство. А где ещё мы встречаемся с волшебством? *Ответы детей.*  Дети среди новогодних игрушек обращают внимание на большой конверт.  **Воспитатель:** Откуда интересно среди игрушек конверт? Вы читать умеете, что на нём написано?  Воспитатель берёт конверт, открывает и зачитывает содержание письма: «Здравствуйте, мои маленькие друзья! Я - добрый дед, на Новый год к Вам спешу, мечты исполню, проблемы решу. Письма от Вас жду. Мешок чудес уже для Вас готовлю. Новый год приходит ко всем на планете. И любят, и ждут его взрослые и дети. А когда елочку украсите и заведете хоровод, со мною придет к Вам счастливый Новый год! Но! Есть условие одно у меня: придумайте сказку веселую, друзья.  Пусть будут в ней шутки и колдовство, опасные приключения, злодеев коварство…Когда мы вместе, не бойтесь  никого всерьез. До скорой встречи. Ваши Снегурочка и Дед Мороз». | Приоритетная образовательная область: Речевое развитие.  Области интеграции: социально-коммуникативное развитие. | -беседа с детьми про Новый год;  -сюрпризный момент «Письмо Деда Мороза» | -Книга О.М.Ельцовой, Л.В.Прокопьевой «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета»;  -новогодняя ёлка;  -коробка с ёлочными игрушками;  -камин;  -книжки-самоделки со сказками;  -тихая спокойная музыка; | -появилась мотивация к коллективному труду;  -сформировано умение при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;  - у детей сформировано умение внимательно слушать, выделить проблему и найти пути решения;  -воспитывается отзывчивость, желание оказывать посильную помощь нуждающимся. |

**Основная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -учить связно и последовательно рассказывать, пользоваться планом, предложенным воспитателем;  -развивать фантазию, логическое мышление и память;  --воспитывать умение слушать своих товарищей. | **Воспитатель:** Ребята, нам нужно придумать сказку про приключения Деда Мороза. Что же нам нужно, чтобы придумать сказочную историю?  **Дети:**Нужно выбрать сказочных персонажей, знать, с каких слов начинается и заканчивается сказка.  Воспитатель: хорошо с персонажами мы определились, со словами тоже. Теперь мы можем начать сочинять сказку.  **Воспитатель:** Для того чтобы легче придумывать, я предлагаю вам план, по которому вы будете придумывать свою сказочную историю.  1.Откуда приехал Дед Мороз на новогодний праздник в детский сад?  2.Кто встретился Деду Морозу по дороге в детский сад?  3.Какие приключения произошли с Дедом Морозом по дороге в детский сад?  4.Кто помог Деду Морозу преодолеть трудности, которые с ним приключились?  *Дети составляют коллективную сказку на заданную тему*, *поочередно придумывая сюжет.Воспитатель, используя метод «письменной речи», записывает сказку в творческую тетрадь.*  *Воспитатель зачитывает сказочную историю.* | Приоритетная образовательная область:  Речевое развитие.  Области интеграции: социально-коммуникативное развитие. | -беседа-рассуждение;  -сочинение коллективной сказки про приключения Деда Мороза. | -предметные картинки со сказочными персонажами: Дед Мороз и Снегурочка, олени; Снежная королева, Снеговик;  -творческая тетрадь; | -сформировано умение связно и последовательно рассказывать, пользуясь планом;  -появилось желание фантазировать;  -у детей сформировано умение внимательно слушать. |

**Подведение итогов, рефлексия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - вызвать у детей радость от восприятия результата общей работы;  - воспитание отзывчивости, доброты. | **Воспитатель:** Очень интересная сказка у вас получилась.Как же мы её назовём? *Ответы детей*.  Когда вы все вместе сочиняли, что вам труднее всего было делать? Вам помог план, который я вам предложил?  Что нам теперь останется сделать?  **Дети:** сделать иллюстрации, оформить в книгу, положить письмо в конверт и отправить Деду Морозу.  **Воспитатель:** книгу мы будем делать с вами в группе. А может, вы дома придумаете свою сказочную историю и сделаете книгу? | Приоритетная образовательная область: речевое развитие.  Области интеграции: социально-коммуникативное развитие. |  |  | -радостное восприятие детьми результата общей работы;  - возникло желание помочь Деду Морозу. |