

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме «Витамины – залог крепкого здоровья»

Автор конспекта КТД: Мельникова Ольга Игоревна, воспитатель, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад комбинированного вида «Теремок»

Вид КТД: Досуговой, трудовой.

Приоритетная образовательная область: Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, (п.2.6 ФГОС ДО)

Вводная часть (мотивационный, подготовительный, предварительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p>- сформировать у детей мотивацию на коллективный труд; -развитие общения и взаимодействия со взрослыми; -вызвать у детей заинтересованное отношение к совместной деятельности; -закреплять умение делить пищу на вредные и полезные продукты; - продолжать формировать у</p>	<p>Появление сказочного персонажа – Маши из мультфильма «Маша и медведь». Из-за двери раздаётся голос Маши.Маша тянет за собой мешки. Маша: Ау-ау, Мишка, ну куда ты подевался? Странно, и здесь его нет. Ох, устала, передохну. <i>(Ставит мешки, оглядывается).</i> Маша: Ой, голубчики-то мои, а куда это я попала? Видно с дороги сбилась. А здесь мой мишка не проходил? Дети: Нет! Маша: Что же делать-то, дорогие мои? Беда случилась с Мишкой, заболел он у меня. Вот иду его лечить. Достает из мешка конфеты, варенье, печенье, чупа-чупсы и т.д. (вредные продукты). Маша: Говорят, когда болеешь, нужно есть много сладкого, правда?</p>	<p>Приоритетная образовательная область: социально-коммуникативное развитие. Области интеграции: познавательное развитие, речевое развитие,</p>	<p>- театрализованное представление; - игра «выбери полезные продукты»</p>	<p>- сказочный персонаж Маша; - овощи и фрукты для игры; - мешок с полезными и вредными продуктами.</p>	<p>-появилась мотивация к коллективному труду; - у детей сформировано умение внимательно слушать, выделить проблему и найти пути решения; -сформировалась заинтересованное отношение к совместной деятельности; - воспитывается отзывчивость, желание оказывать посильную помощь нуждающимся.</p>

<p>детей доброжелательные взаимоотношения; - воспитывать отзывчивость, желание оказывать посильную помощь нуждающимся.</p>	<p>Дети: Нет! Много сладкого есть вредно, потому что ... Маша: А что же тогда нужно есть, чтобы не заболеть? Дети: Полезные продукты (фрукты, овощи) Маша: Ой, вот незадача! У меня в моем мешочке много чего есть. Но я не знаю, что же здесь полезное! Помогите мне разобраться? Дети: Да. <i>Маша выкладывает содержимое мешка на стол.</i> Маша: сейчас вы подходите и выбираете предмет, который помогает человеку быть здоровым. Игра «Выбери полезные продукты».</p>				
--	--	--	--	--	--

Коллективное планирование и подготовка

<p>- формировать у детей представление о здоровом образе жизни; -закреплять знания детей о классификации фруктов и овощей; -воспитывать основы безопасности жизнедеятельности; -формировать желание участвовать в коллективной</p>	<p>Маша: Голубчики мои, а вы прямо молодцы! И чем же это полезны вот эти продукты? <i>(берет луковичу или лимон с отвращением).</i> Дети:В них содержатся витамины. Маша: Хм-витамины... ну ладно, уговорили! А что, мы их так прямо есть будем, как то не по-человечески! Может с овощами сделать что-нибудь нужно, как вы думаете? Дети: Их можно порезать и сделать салат. Маша: Точно, винегрет он называется. Ой, а чем резать-то мы будем? Дети: Нужны ножики, доски для разделки овощей. Маша: Подождите, дорогие мои, сейчас</p>	<p>Приоритетная образовательная область: социально-коммуникативное развитие Области в развитии интеграции: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие</p>	<p>- рассматривание овощей, необходимых для приготовления винегрета обсуждение их пользы для человека; - беседа о технике безопасности при работе с колющими и режущими предметами; - продуктивная деятельность.</p>	<p>- фартуки, колпачки, доски, ножики на каждого ребёнка; - одноразовая посуда, скатерти и кастрюля; - готовые варёные овощи; - песни из мультфильма.</p>	<p>- закрепляются навыки личной гигиены; - закреплены знания о полезной и вредной пище; - формируется умение резать овощи, путем разрезания сначала на длинные полосы, а в последствие на кубики; - воспитывается аккуратность и трудолюбие; - возникло желание участвовать в создании коллективного продукта.</p>
--	---	--	---	--	--

<p>деятельности.</p>	<p>посмотрим, то у меня тут есть! Ага, кажется, нашла. <i>Маша достает из мешка: фартуки с разноцветными ленточками, колпачки, доски, ножки и овощи. Напоминает, что нужно помыть руки. Помогает надеть и завязать фартуки.</i> Маша: А что это на фартуках за ленточки цветные? Что они могут означать? А, я поняла (красные, зеленые, оранжевые, белые - по цвету овощей). Красные – свекла. Зеленые – огурец, горошек. Оранжевые – морковь. Белые – картофель, лук. Дети: цвет овощей.</p>				
----------------------	--	--	--	--	--

Проведение коллективного дела

<p>-сформировать привычку заботиться о близких людях и их здоровье; - воспитывать интерес к труду взрослых; -формировать трудовые навыки (аккуратно резать ножом, убирать свое рабочее место и т.д.)</p>	<p>Маша: Точно. А вот у меня и кастрюлька нашлась для нашего винегрета. Давайте помоем ручки. Ну-с приступим! (закатывает рукава). Играет песня «Варенье» и другие из мультфильма. Маша: Ну что, дорогие мои, славно мы с вами потрудились! Целая кастрюля винегрета получилась. Сейчас пробовать будем!..</p>	<p>Приоритетная образовательная область: социально-коммуникативное развитие Области в интеграции: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие</p>	<p>-совместная беседа с детьми о том, как правильно резать овощи, как дети помогают дома маме на кухне и т.д.; -приготовление винегрета.</p>	<p>- фартуки, колпачки, доски, ножки на каждого ребёнка; - одноразовая посуда, скатерти и кастрюля; - готовые варёные овощи; - песни из мультфильма.</p>	<p>-сформирована привычка заботиться о близких людях и их здоровье; - сформирован интерес к труду взрослых; -сформированы трудовые навыки (аккуратно резать ножом, убирать свое рабочее место и т.д.).</p>
--	--	---	---	---	--

Подведение итогов, рефлексия

<p>- предлагать объединять готовые работы</p>	<p><i>Раздаётся музыка, идет медведь с градусником под мышкой, сморкается в носовой платок.</i></p>	<p>Приоритетная образовательная область:</p>	<p>- беседа по результатам работы,</p>	<p>Готовый винегрет. Воздушные шары.</p>	<p>- объединение готовых работ в коллективную композицию;</p>
---	---	--	--	--	---

<p>в коллективную композицию; - вызвать у детей радость от восприятия результата общей работы; - воспитание отзывчивости, доброты.</p>	<p>Маша: Мишка, где ты был? Мы с ребятами для тебя лекарство приготовили. Ну-ка открывай быстро рот! За Машу, за Мишу (положить немного виногрета в рот медведю). <i>Медведь проглатывает, смотрит на градусник, убирает платок. Маша трогает ему лоб. Мишка приплясывает.</i> Маша: Ура, голубчики мои, Мишка здоров! Маша: Мишка, я сегодня познакомилась с такими замечательными ребятами, это они научили меня, как нужно приготовить полезный салат. Вопросы: как называется полезный салат? А почему он полезен? Как мы его готовили? Что нужно делать, чтобы не болеть? А я уже кричалку придумала: Кушай больше овощей, будь здоров и не болей! (повторить вместе с детьми) <i>Мишка шепчет Маше на ухо и выходит за дверь.</i> Маша: Дорогие мои, Мишка очень благодарен вам за чудесный салат. И взамен он хочет отблагодарить вас. Вы любите получать подарки? Дети: Да. <i>Заходит Медведь и они с Машей раздают воздушные шары детям.</i> Маша: Это Мишка так спасибо говорит. До свидания, дорогие мои, до новых встреч.</p>	<p>социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>положительная оценка деятельности каждого ребёнка; - совместная продуктивная деятельность; - беседа, прощание с медведем и Машей.</p>		<p>- радостное восприятие детьми результата общей работы; - возникновение желания помочь медведю.</p>
--	--	--	--	--	--

