

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Сказка» «Путешествие по временам года»  
Автор конспекта: Мельникова Ольга Игоревна, воспитатель, МБДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад «Теремок»

**Итоговое Интегрированное занятие**

**Предметно-развивающая среда:** социоигровая технология, технология развивающего обучения, технология сотрудничества

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный, предварительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p>- вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и со взрослыми; -развивать умение при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -воспитывать умение вести диалог и слушать друга.</p>	<p><i>Воспитатель и дети находятся в игровой комнате.</i> <i>Через группу проходит воспитатель из другой группы и между воспитателями завязывается диалог:</i> «Ольга Игоревна, как вам погода сегодня? Какой-то кошмар! Не весна, а наказание. Деревья цветут, от которых у многих аллергия. Была такая жара, а сейчас холод, ветер. На даче растения посадили, а сейчас все замерзнет». Ольга Игоревна: «А я все равно люблю весну, солнышко греет, день длинный, утром встаешь, и уже светло. Да и одевать на себя много не надо. И гуляем мы теперь долго и много». <i>Воспитатель обращается к детям:</i> «Ребята, а вам нравится весна? Если нравится, почему? А если не нравится, то почему».</p>	<p>Области интеграции: Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.</p>	<p>Игровая обучающая ситуация Проблемный вопрос Беседа-диалог о временах года</p>	<p>Ватман, маркеры</p>	<p>-дети вовлечены в игровую ситуацию и у них появилось желание взаимодействовать; -сформировано умение при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -сформировано умение вести диалог.</p>

	<p><i>Воспитатель фиксирует ответы детей на листе ватмана, прикрепленного на доске.</i></p> <p><b>Воспитатель подводит итог:</b> «Так что, Екатерина Юрьевна, ребята считают, что весна хорошее время года»</p> <p><i>Воспитатель обращается к детям:</i> «Ребята, какие времена года вы еще знаете?».</p> <p><b>Дети:</b> лето, зима, осень.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Назовите зимние месяцы.</p> <p><b>Дети:</b> декабрь, январь, февраль.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Назовите летние месяцы</p> <p><b>Дети:</b> июнь, июль, август.</p> <p><b>Воспитатель:</b> молодцы ребята.</p>				
--	---	--	--	--	--

**Основная часть**

<p>-закреплять знания детей о признаках времен года; -учить устанавливать разнообразные связи в природе и наблюдать за происходящими в природе явлениями; -развивать эмоциональную сферу и</p>	<p><i>Звучит музыка «Ветер Перемен».</i> <i>Воспитатель обращает внимание, что подул Ветер перемен.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вы слышите, подул Ветер Перемен, который уносит нас в путешествие по временам года. Чтобы узнать, в каком времени года мы оказались, нужно внимательно послушать музыку. Ведь музыкальное произведение можно очень точно отразить настроением.</p> <p>Звучат отрывки из цикла П.И. Чайковского «Времена года».</p> <p>Первый отрывок «Весна»</p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята, как вы думаете,</p>	<p>Области интеграции: Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Игровая обучающая ситуация Квест Беседа-диалог Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Дидактические игры Составление собственных рассказов по картине Творческая</p>	<p>Ноутбук Музыкальные отрывки из цикла «Времена года» П.И.Чайковского Листы с координатами Разрезные буквы Разноцветные квадраты Сюжетная картина Счетный материал (ягоды)</p>	<p>- у детей сформированы знания о признаках времен года; -сформировано умение ориентироваться в пространстве, умение составлять задачу, разбивать число на части; -сформировано умение производить звуковой анализ</p>
--	--	--	---	---	---

<p>эстетические чувства; -закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, составлять звуковую схему слова и умение обосновать свое решение; -закреплять умение образовывать формы прилагательного и умение составлять описательный рассказ по картине; -закреплять умение различать фрукты и овощи, составлять математическую задачу; -развивать умение образовывать число разными</p>	<p>какое это время года? <b>Дети:</b> Это весна. <b>Воспитатель:</b> А как вы определили? Какое настроение передает музыка? <b>Дети:</b> радостное, веселое, будто солнышко светит, бегут ручьи. <b>Воспитатель:</b> Хорошо, вы правильно определили, это весна. Воспитатель размещает иллюстрацию «весна» на доске. <b>Воспитатель:</b> ребята, посмотрите, а где же у нас с вами спряталась весна в группе. <i>Дети подходят к столу, на котором стоит карточка зеленого цвета с надписью «Весна»</i> 1. «Весна». На столе разложены магнитные картинки с приметами времен года. <i>Воспитатель:</i> Ребята, а вот рассказать, какие изменения в природе происходят весной, вам помогут магнитные картинки. <i>Дети выбирают картинки с приметами весны и располагают на доске.</i> Дети рассказывают, какую картинку они взяли и почему. Например, весной прилетают птицы, появляются листья на деревьях, день становится длиннее, а ночь короче и т.д. <b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята, вы отлично справились с этим заданием.</p>		<p>мастерская</p>	<p>клубники) Осенние листья Магнитные картинки «Приметы» Загадки Мяч Карточки с изображением времен года Предметные картинки Таблицы для составления загадок Фломастеры, цветные карандаши.</p>	<p>слова, умение образовывать формы прилагательного; -сформировано умение составлять описательный рассказ по картине; -сформировано умение понимать настроение музыкального произведения.</p>
---	--	--	-------------------	---	---

<p>способами.</p>	<p>Весна нам приготовила еще несколько заданий.</p> <p><i>Дидактическая игра «Посадим семена на грядку»</i> (ориентация в пространстве).</p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята многие из вас ездят весной на дачу. Что вы там делаете?</p> <p><b>Ответы детей.</b></p> <p>Воспитатель: вам нужно посеять овощи на грядке. Берите листы бумаги и карандаши. Я вам буду говорить координаты, а вы находить нужное место и закрашивать нужный квадрат.</p> <p>На столе у каждого ребенка лежит лист, разделенный на квадраты с обозначениями координат (ряды и места). Нужно закрасить нужный квадрат в ряду.</p> <p>Воспитатель говорит: сейчас мы морковку посадим в Ряду 1 место 5, Свеклу Ряд Место 3 и т.д.</p> <p><i>Параллельно один ребёнок выполняет это же задание на демонстрационной доске. Ребёнок выходит по желанию.</i></p> <p>Воспитатель хвалит детей.</p> <p>Воспитатель: Весна приготовила еще одно задание. На столе стоят подносы с буквами и разноцветными квадратами для звукового анализа слова.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Чтобы узнать, какое слово вы будете выкладывать, нужно послушать загадки.</p> <p><i>В длинном домике зеленом</i></p>				
-------------------	--	--	--	--	--

*Много кругленьких ребят,  
Меж собой они знакомы  
И все рядышком сидят.  
Он и вкусный, и душистый,  
Сам зелёный, шелковистый.  
Овощи собрали? Оп!  
Не забудьте про...*

Дети выполняют звуковой анализ слов:  
ГОРОХ, УКРОП.

*Дети выкладывают слово и объясняют,  
как сделали анализ слова.*

**Дети:** в слове горох два слога, потому что две гласные буквы, мы обозначаем их красным цветом, а согласные синим.

**Воспитатель:** Пришло время отдохнуть. Какую физкультминутку Вы помните?

***Физкультминутку дети выбирают сами, какая им больше нравится.***

2.Звучит музыкальный фрагмент «осень»

**Воспитатель:** ребята, как вы думаете, какое это время года? Какое настроение у музыки?

**Дети:** Это осень. Музыка печальная, грустная, тоскливая, идет дождик.

**Воспитатель:** Какое же задание приготовила нам осень?

Дети подходят к столу, где обозначено «Осень». На столе лежат осенние листья. Мяч.

**Воспитатель:** Предлагаю вам встать вокруг и поиграть. А пока мы

	<p>вспоминаем, какие листья есть в лесу, кто-нибудь один из вас работает на доске и находит признаки осени и выкладывает их на доске.</p> <p>Один или два ребёнка работают на доске, остальные играют в дидактическую игру с мячом.</p> <p><b>Дидактическая игра «С какого дерева листок».</b></p> <p>Потом дети, работавшие у доски, рассказывают, какие картинки они выбрали: птицы улетают, часто идут дожди, собирают урожай.</p> <p>3.Звучит музыкальный фрагмент «Лето»</p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята, как вы думаете, какое это время года? Какое настроение у музыки?</p> <p><b>Дети:</b> игривое, радостное.</p> <p>Воспитатель: посмотрим, какое задание приготовило нам лето?</p> <p>Дети подходят к столу, где обозначено «Лето».</p> <p><i>На столе лежат двухполосные карточки, раздаточный материал ягоды клубники.</i></p> <p>«Клубничная задача».</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, летом на даче вырастает много вкусной ягодка, клубнички и сейчас нам нужно будет её посчитать и придумать задачу. Сначала разместим ягодки на грядках.</p> <p>Сколько у вас грядок; С какой стороны</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>вы начнете раскладывать ягодки? (две, слева направо).</p> <p>Сколько частей есть в задаче?</p> <p><b>Дети:</b> четыре, условие, вопрос, решение и ответ.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Слушайте внимательно, сколько раз я хлопну, столько ягод вы положите на первую грядку, потом на вторую.</p> <p><i>Потом дети составляют задачу и по очереди рассказывают, что у них получилось.</i></p> <p><b>Дети:</b> На одной грядке выросло 4 ягоды клубники, на второй 2. Сколько всего ягод выросло на грядке. Решаем задачу: <math>2+4=6</math>. Ответ: 6 ягод выросло на грядке.</p> <p>4. Звучит музыкальный фрагмент «Зима»</p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята, как вы думаете, какое это время года? Какое настроение у музыки?</p> <p><b>Дети:</b> злое, сердитое.</p> <p>Дети подходят к столу, где обозначено «Зима».</p> <p><b>Воспитатель:</b> Чем же нас зима порадует? Ребята, посмотрите, что это за полосочки, что они могут обозначать?</p> <p>Дети подходят к столу, берут карточки, на которых наклеены разные цвета: синий, красный, оранжевый и зеленый.</p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята, как вы думаете, почему у вас разные цвета?</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>Дети:</b> они обозначают времена года. Дети объединяются в группы и составляют загадки про времена года, презентуют их взрослым.</p> <p>На каждое время года картинки с явлениями природы.</p> <p>Зима: снег, снежинка, варежки  Лето: солнце, бабочка, клубника  Весна: лужа, сосулька, одуванчик  Осень: яблоко, груша, огурец</p> <p>Дети сами выбирают, про что они будут сочинять загадку. Дети работают в таблицах, самостоятельно. Воспитатель помогает, кто затрудняется.</p> <p>Когда загадка готова, дети загадывают загадки взрослым и друг другу.</p>				
--	---	--	--	--	--

**Подведение итогов, рефлексия**

<p>-создавать положительный эмоционально-психологический настрой;</p> <p>-развивать умение работать в команде, распределять обязанности;</p> <p>- вызвать у детей радость от восприятия</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вы большие молодцы. Все задания выполнили. Так какое время года лучше?</p> <p><i>Дети рассуждают.</i></p> <p><i>Что вам понравилось в путешествии больше всего? Что было трудно?</i></p> <p><i>Воспитатель благодарит детей за продуктивную работу и предлагает отдохнуть и сыграть в Музыкальную игру «Жуки и бабочки».</i></p>	<p>Приоритетная образовательная область: Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа Музыкальная игра</p>		<p>-создан положительный эмоционально-психологический настрой;</p> <p>-сформировано умение работать в команде;</p> <p>-радостное восприятие детьми результата общей работы.</p>
---	---	---	------------------------------------	--	---

результата продуктивной деятельности.					
---	--	--	--	--	--